

# 課室中 web2.0 工具 之應用與社群經營

陳姮良 老師



單元主題

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

## Web2.0在華語教學上的意義

主講人

陳姮良

WEB2.0 這個新世代的網路服務觀念在改變之後,對華語文教學上有了什麼意義呢?

Web1.0時代中, 站長掌握了所有的內容

華文網路  
種子師資  
培訓班 99



在 Web1.0 時代, 網站的內容資訊與服務的型態皆管控於網站管理者手中, 讀者只能作下載、閱讀等活動, 被動式接受單方面資訊。



在 Web2.0 時代，使用者可以上傳訊息，參與編輯資訊，資訊變成一種網路的分享，透過使用者的主動參與，整個 web2.0 最重要的精神，是『上傳』與『分享』。



21 世紀的學習強調以學習者為中心。希望能運用更多能讓學習者投入、參與、互動的學習歷程，達到學習的優勢。



## 透過雙向互動讓知識成為集體智慧的結晶

華文網路  
99  
在  
99  
班



Web2.0 最關鍵的核心精神，在於使用者的參與，透過雙向互動、分享與參與，讓知識成為集體智慧的結晶。Web2.0 時代，雙向互動的交互讀寫，已經改變了過往文本創作、訊息交換的模式。

## 在Web2.0時代的網路服務讓華語教學進入新紀元

華文網路  
99  
在  
99  
班



任何人都可以參與的開放形式，讓華語教學進入新紀元。老師可以透過 Web2.0 的工具與服務，促使學習者有機會可以獨立學習與深度思考，運用並創作。教學與學習活動更能夠滿足數位世代的學習模式與需求。

## 傳統網頁較為缺乏與讀者之間的互動

華文網路  
種子師範班  
99



傳統網頁

只透過網頁管理者單方面提供一盤一盤的牛肉，顯然此種傳統網頁並不是 Web2.0 的最佳代言人。

## 部落格和Moodle等網路服務輕易達成與其他使用者的互動

華文網路  
種子師範班  
99



Moodle 和部落格可以透過討論區、留言板等共筆的系統功能，讓 moodle 和部落格成為 Web2.0 極佳代言人。然而如果教師只利用此類工具作為教學公佈欄或作業收集區，此等使用方式並不是 Web2.0 工具的使用模式。



Web2.0 的服務需要聚集集體智慧方能成功

華文網路  
99  
種子師範  
培訓班



由眾人在網路上建置分享的內容，才是 Web2.0 的王道。

Web2.0 是一個時代下網路服務整體觀念的改變

華文網路  
99  
種子師範  
培訓班



Web2.0 強調的不是新的科技技術，或硬體設備、軟體服務，而是陳述這個時代網路服務整體的改變。



## 單元主題

華文網路  
種子師範  
培訓班 99

# 社群經營在華語教學上的意義

主講人

陳姮良

社群經營在華語教學上的意義。

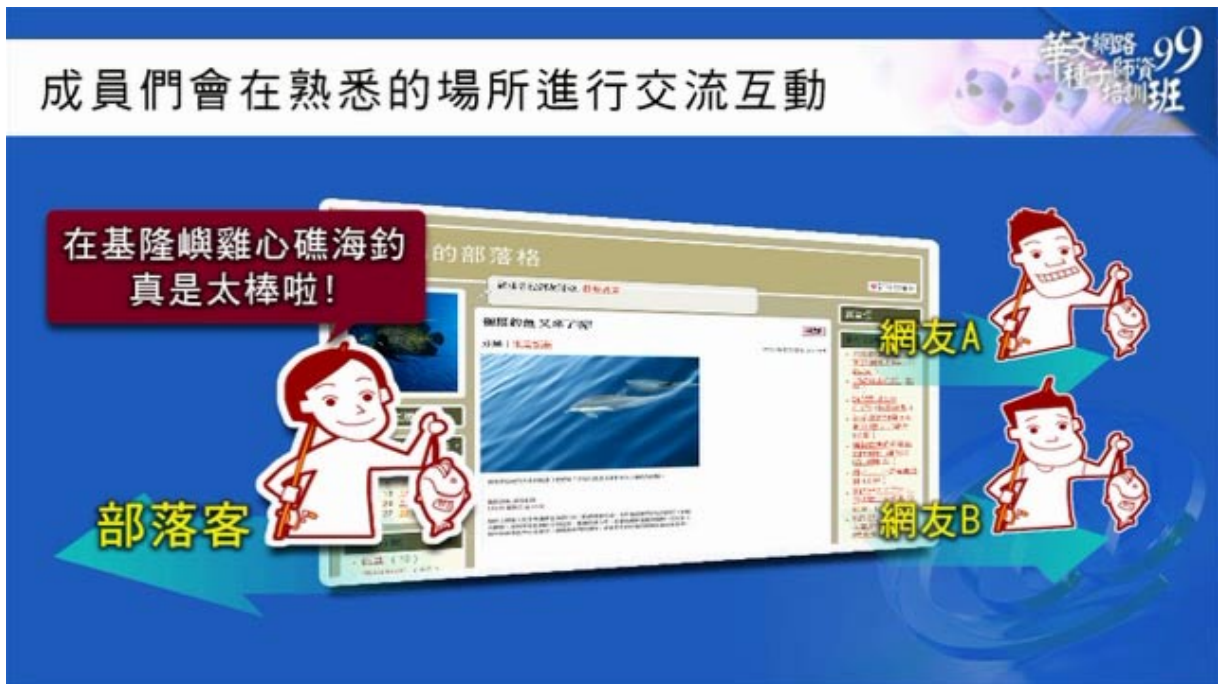
## 社群成員往往擁有共同目標

華文網路  
種子師範  
培訓班 99



網路社群的成員通常擁有相同的目標，有著相同的興趣，或者從事共同的活動，這些成員對於某些議題有特別的熱誠。





成員們彼此交流成果、分享經驗，慢慢地這個社群有了更多的人來參與，甚至有了召集人、協調者或者是協調的機制。



網路社群形成了一個有機體，漸漸地會越來越壯大。

## 社群經營三個階段之一：形成

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

形成

- ★ 發起成立
- ★ 吸引注意

發展

- ★ 擴大參與
- ★ 產生認同

鞏固

- ★ 團體聚焦
- ★ 建立價值



網路社群是需要經營的。網路的社群經營可以分為三階段。第一個階段是【形成】：一群擁有共同特質的人們，透過網路空間來交流溝通及分享資訊。

## 社群經營三個階段之一：發展

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

形成

- ★ 發起成立
- ★ 吸引注意

發展

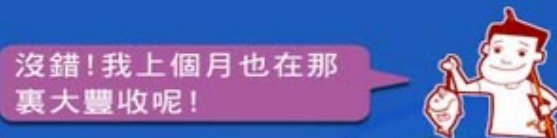
- ★ 擴大參與
- ★ 產生認同

鞏固

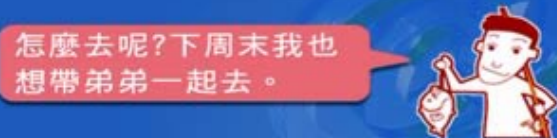
- ★ 團體聚焦
- ★ 建立價值



在基隆嶼雞心礁海釣真是太棒啦！



沒錯！我上個月也在那裏大豐收呢！



怎麼去呢？下周末我也想帶弟弟一起去。

第二個階段是【發展】：擁有共同特質的人們在交流中感到自在，產生認同，慢慢地將有相同興趣的人聚集起來，讓整個社群擴大經營。



## 社群經營三個階段之一：鞏固

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

形成

- ✦ 發起成立
- ✦ 吸引注意

發展

- ✦ 擴大參與
- ✦ 產生認同

鞏固

- ✦ 團體聚焦
- ✦ 建立價值



第三個階段是【鞏固】：若此網路經營的團體聚焦相當清楚，價值也相似，便會讓社群夥伴產生連繫，這個網路社群就可以鞏固起來了。

## 風靡的華語文教師社群

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

FACEBOOK

Plurk



★ 全球華文網

目前經營成功的華語教師社群有：Facebook、Plurk、全球華文網。



## 風靡的華語文教師社群

華文網路  
99  
種子師範  
培訓班



Web2.0 的網路工具中還有許多適合發展成學習社群的網站工具，例如：Ning、diigo、wikispaces。

許多老師已經開始採用這些工具經營學生之間的社群

華文網路  
99  
種子師範  
培訓班



Ning、diigo、wikispaces 等工具雖然在華語文教師群中還沒有成為教師的學習社群，但已有很多老師將其運用在學生與學生間的學習社群中，來進行華語文學習的社群經營。

## 網路社群之於教師：提供專業成長機會

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班



網路社群與社群經營在華語社群上的意義是--針對教師而言，老師可以運用網路社群，集合專為推廣網路教學的教師群，透過參與、交流，產生教學內容新知，和教學法的互動與分享，經由這樣的社群，教師成長的機會便會增加。

## 網路社群之於學生：提升學習成效

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班



另一個網路社群與社群經營在華語社群上的意義是--社群工具能幫助學生的社群互相結合，透過這些社群工具，以及華語老師的經營，學習中文的學生能夠彼此協同合作，進而達到互相學習，促進更多學習的契機與能量。

單元主題

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班

## 部落格及Moodle在教學上的應用

主講人

陳姮良

部落格及 Moodle 在教學上的應用。

## 部落格在生活上的應用

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班

★ 部落格精神-紀錄、分享、參與

The illustration shows a blog post on a yellow background. The post is titled "北加州阿寶老師" (Teacher A Bao from Northern California) and has a star icon and the number "20100704". The main text of the post reads "我今天用電子白板讓學生玩「語文高手」" (I used an electronic whiteboard today to let students play 'Language Master'). To the right of the post, a speech bubble says "酷喔!!" (Cool!!). Below the post, a man with glasses is looking at a laptop. To the right, a woman is also looking at a laptop and has a speech bubble that says "學生應該很喜歡吧!" (Students should like it very much!). Below her, a name tag identifies her as "菲律賓阿菲老師" (Teacher A Phi from the Philippines). At the bottom left, a name tag identifies the main speaker as "主講人 陳姮良" (Main Speaker Chen Heliang). At the bottom right, another name tag identifies the man as "台灣阿仁老師" (Teacher A Ren from Taiwan).

部落格在生活上的運用，到處可見。部落格的精神是在於紀錄、分享、參與生活上的點點滴滴。



## 部落格的全方位應用

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班

### ★ 部落格的運用方式



可以用部落格和海內外的朋友們分享生活點滴，也可以利用部落格作為教師經驗分享。同時可以幫學生們建立班級部落格作為延伸學習。

## 部落格的全方位應用

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班



海內外的華語老師們在全球華文網上，運用部落格及 moodle 教室，進行華語文教學輔助。

## 部落格的全方位應用-聯合中文學校

華文網路99種子師資培訓班

★ 溫哥華聯合中文學校是全球華文網最活躍的教師部落格群




聯合中文學校 <http://blog.huayuworld.org/unionmandarin>

「溫哥華聯合中文學校」是全球華文網上最活躍的教師部落格群。

## 部落格的全方位應用-聯合中文學校

華文網路99種子師資培訓班

★ 聯合中文學校運用部落格使學校、教師、家庭、學生形成一個虛擬社群



聯合中文學校部落格

20100704

老師：本週任務請告訴大家你聖誕節怎麼過？

學生迴響：我聖誕節跟爸爸、媽媽回台灣看奶奶

聯合中文學校有三十個以上的教師部落格，而且互相串聯，落實了 Web2.0 的互動式教學，而且讓學生將學習延伸到家中，使學校、教師、學生形成了一個虛擬社群。



## 部落格的全方位應用-聯合中文學校

華文網路 99 種子師資培訓班



The image shows two screenshots. The left one is the MLCC website with a navigation menu and a search bar. The right one is a Moodle lesson page titled 'Welcome to MS CFL5 class' featuring a cartoon illustration of children and text describing the lesson for MLCC CFL5 students, mentioning a textbook and teaching hours.

用部落格做為學校與家長通訊互動平台

建立高年級課後Moodle教室

MLCC-國語語文學校 <http://blog.huayuworld.org/mlccschool>

美國北加州國語語文學校利用部落格作為家長與學校通訊的平台，教師齊力為學生建立課後的 moodle 課程。

## 部落格的全方位應用-章薇菲老師部落格

華文網路 99 種子師資培訓班



The image shows a collage of educational content from Esth Chang's blog. It includes a banner for '馬加智嘉南學校 章薇菲' with a sign about second language teaching, a 'Play music 歌謠' section with fruit characters, a '萬聖節生詞遊戲' (Halloween word game) with a ghost and pumpkin, and a '生活華語電子書' (Life Chinese e-book) section.

教師培訓

數位化教材分享

動畫製作分享

MHCS-教學魔法變變變 <http://blog.huayuworld.org/esthchangchua>

章薇菲老師於部落格中，進行教學培訓、教學發表、製作動畫。



## 部落格的全方位應用-陳克曼老師部落格

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

★ 美國南加州陳克曼老師透過部落格進行華文教學輔助



美國南加州陳克曼老師利用部落格進行華文教學輔助。

## 部落格的全方位應用-華慧珍、蘇芳怡老師部落格

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

運用部落格結合5C教學目標

- **Speak Chinese with Hannah**  
<http://blog.huayuworld.org/hannahua>
- **非新實用主義派**  
<http://blog.huayuworld.org/hannahua>

美國南加州蘇芳儀老師及英國華慧珍老師皆嘗試將數位學習科技融入於教學之中，利用部落格結合 5C 的教學目標，發展具地方文化特性，成為創新學習的典範。

## 部落格的全方位應用-連育仁老師部落格



連育仁老師於部落格與教師交流科技於教學的應用

連同學的華語文數位教學部落格 <http://blog.huayuworld.org/lienyujen>

華文網路 99 種子師資 培訓班

美國南加州蘇芳儀老師及英國華慧珍老師皆嘗試將數位學習科技融入於教學之中，利用部落格結合 5C 的教學目標，發展具地方文化特性，成為創新學習的典範。

## Moodle運用



Moodle突破學生僅於學校接觸中文的侷限

華文網路 99 種子師資 培訓班

陳姮良老師使用 moodle 平台突破學生得到校才能接觸中文的侷限。透過 Web2.0 工具，可以幫助學生參與互動，協助老師將媒體與科技的知能變成自己教學的工具。



## 部落格的全方位應用

2009年 Top 100 tools for learning  
fishan (2/11/2009 12:12)

有很多老師總是念念不忘，希望多學一些教學上可應用的工具，  
今天就來分享Jane Hart聯合眾人票選結果  
所整理出來的：2009 Top 100 tools for learning

今年的七月，  
我參加由California foreign language project/ Stanford U主辦的一個跨州的活  
這個活動的全名是Initiative for Model Professional Activities and  
Capacity-building for Teachers of foreign Languages (簡稱IMPACTFL)  
這個活動的主要目的是做什麼的呢？請看：

部落格是老師間聯繫交流的管道

部落格是海內外華語老師們間聯繫的交流管道。

## 部落格的全方為應用

教學的成功與否關鍵在於  
老師的專業

YouTube

fr

twitter

Blogger

moodle

Ning

diigo

工具只是教學的其中一項環節，教學的成功與否端賴於教師的專業。



單元主題

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班

## 微網誌在教學上的應用

主講人

陳姮良

微網誌在教學上的應用。

## Web 2.0的趨勢

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班

The illustration shows four cartoon characters interacting. At the top left, a man asks, "下個月有華文線上研討會要一起報名嗎?" (Is there an online Chinese seminar next month, should we sign up together?). At the top right, a woman replies, "我不行，下個月我要去阿根廷" (I can't, next month I'm going to Argentina). In the center, the text "WE2.0" is displayed in large yellow letters. At the bottom left, a man asks, "阿美老師你們那邊都半夜了還不睡?" (Teacher Ame, it's midnight over there, why aren't you sleeping?). At the bottom right, a woman replies, "麗莉老師我要趕線上班的作業" (Teacher Lily, I need to hurry up with my online class homework). The speaker's name "陳姮良" is listed in the bottom left corner.

Web2.0 強調互動、參與和共享的精神，也讓網路社群隨時可與對方分享自己的生活經驗。

華文網路種子師資培訓班 99

## 微網誌為年輕族群喜愛，也是企業行銷的新利器



真的嗎？  
我叫麗莉她們一起加

現在加入「嘉嘉美容」  
的噗浪可以獲得優卷耶

成為嘉嘉美容的噗友可獲得美容優惠卷 100

如何作個白晰美人？ 100

除痘大作戰 100

微網誌受到年輕族群歡迎，且成為企業行銷的新利器。

華文網路種子師資培訓班 99

## Web 2.0的迷人

★ 微網誌強調快速、即時



http://twitter.com/

Discover what's happening right now, anywhere in the world

Search for a keyword or phrase

Have an account? Sign in

New to Twitter?

Twitter is a rich source of instant information. Stay updated. Keep others updated. It's a whole thing.

Sign Up

Customize Twitter by choosing who to follow. Then see tweets from those folks as soon as they're posted.

Using Twitter for a business? Check out Twitter 101

See who's here

Top Tweets

aaaronrg@esple Me and my expectations need to part ways. I just need to wait on God, the rest is none of my biz. 7 hours ago

nodoubt i can't imagine playing these new songs live! it's gonna be like a double rainbow all the way omg! - gverox 3 hours ago

LukeMarsden I think a nice tribute to Ivy Bean would be if Twitter gave her account the little verified blue tick. She would have liked

微網誌-twitter：強調快速、即時，字數發表限定於百字以內。讓使用者可以快速拓展交友圈，分享資訊心情。

## Web 2.0的迷人

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

- ★ 微網誌短小自由互動性高



國內外最熱門的微網誌有：Facebook、Plurk、Twitter。

## Web 2.0閱讀、寫作鐵三角

華文網路  
種子師資  
培訓班 99



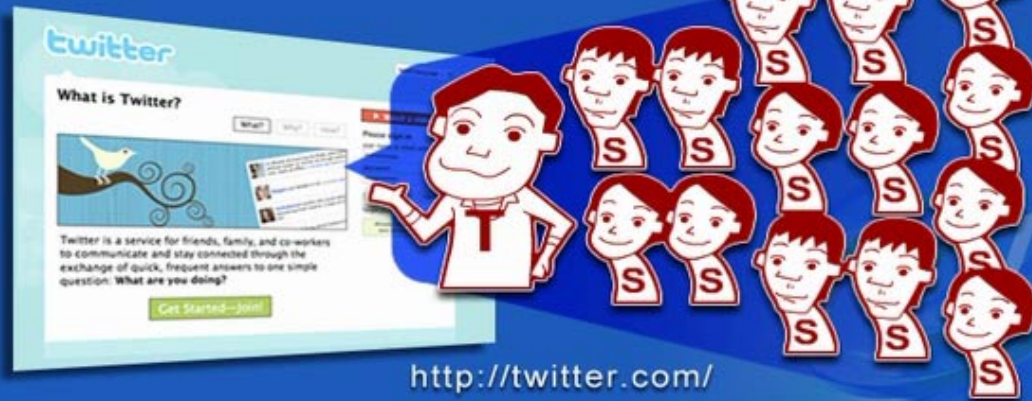
為提升學習中文者閱讀寫作的的能力， Twitter 便是 Web2.0 的寫作工具。



## Web 2.0閱讀、寫作鐵三角

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班

- ★ Twitter"追隨"(following)的機制使教師、學生形成小型網路社群。



Twitter 是免費的工具，使用者只要透過「追隨」(following)機制，可型成一個小型社群。

## 教師的Twitter頁面

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班



教師可透過具有自由特性的 twitter 輔導學習者。

## 教師的Twitter頁面

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班

✦ 可透過Twitter訓練學生學生閱讀、寫作能力



希望透過 twitter 提高學生寫作、閱讀的興趣

## 學生的Twitter作品頁

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班



Web2.0 提供學生自由創作設計的空間。



## 學生的Twitter作品頁

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班



透過頁面可了解微型網誌的模型。

## Twitter的小故事

華文網路  
種子師資  
99  
培訓班



透過 twitter 可以提升學生寫作能力，且可促進學生間的感情。學生在其中觀摩成長，建立彼此的知識倉儲。



## Twitter的學習回饋

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

1. 96%表示非常喜歡用新科技學中文。
2. 透過貼文，可複習生字詞（92%）
3. 可以反覆練習中文句型（88%）

這是學生們使用 Twitter 學習後的回饋。

## Twitter的學習回饋

華文網路  
種子師資  
培訓班 99

4. 認識更多自己想表達的詞彙（96%）
5. 肯定「學習伙伴」存在的社群關係

這是學生們使用 Twitter 學習後的回饋。

## Twitter的教學回饋

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班

1. 更清楚地整理出學生需注意的句型、  
想要學習的字彙或相關知識
2. 瞭解學生的課外生活

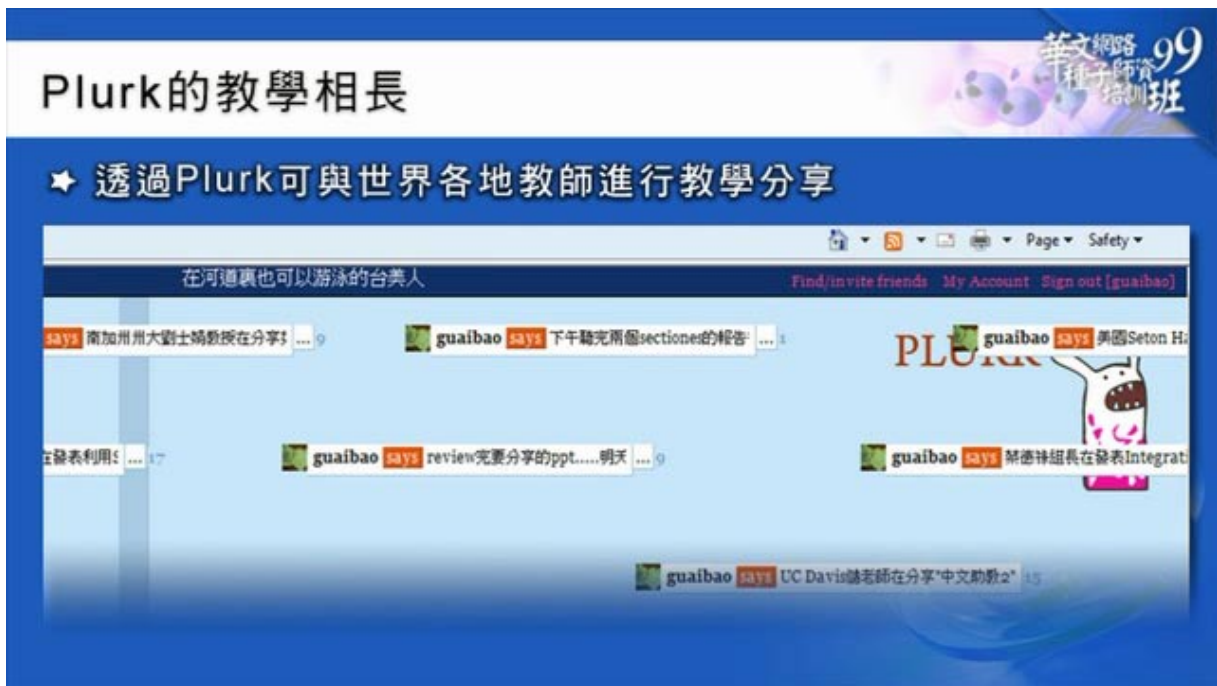
教師使用 Twitter 後的教學回饋。

## Twitter的教學回饋

華文網路  
99  
種子師資  
培訓班

3. 進而可調整教學內容
4. 重新檢視教學流程
5. 明顯感受與學生的互動更緊密

教師使用 Twitter 後的教學回饋。



Plurk 免費提供使用者申請帳號。透過 Plurk 可與世界各地華語教師進行教學分享。



透過 plurk 的交流功能，教學相長。