

# 華語文線上教學帶領技巧

張淑萍 老師



# 華語文線上教學帶領技巧



## ■ 學前引導

- 課程內容簡介

- CH1. 華語文數位課程類型

- CH2. 線上帶領概念與應用時機

- CH3. 線上帶領前置準備工作

- CH4. 非同步線上課程帶領工具與技巧

- CH5. 同步線上課程帶領工具與技巧

- 適用對象：華語文教師

- 學習時數：1小時



## ■ 學前引導

- 總目標：本課程將帶領你認識線上課程活動規劃方法，及各式非同步、同步線上帶領技巧，學完本課程後你將運用這些技巧經營您的華語文線上課程。
- 單元學習目標
  - 認識華語文數位課程的類型，進而規劃數位課程
  - 知道線上帶領基本概念與應用時機
  - 指出線上帶領前置準備工作
  - 選用非同步或同步線上課程常用之帶領工具，並結合帶領技巧運用於課程中



## CH1. 華語文數位課程類型

### 1-1 數位課程發展演進與類型

#### 多媒體教學的演進

- ❖ 黑白電視
- ❖ 彩色電視
- ❖ 融入教學
- ❖ 函授課程
- ❖ 電腦輔助教學
  - Computer Assisted Instruction, CAI
  - Computer Assisted Learning, CAL
- ❖ 線上教學/學習
- ❖ E-Learning 2.0



## CH1. 華語文數位課程類型

### 1-1 數位課程發展演進與類型

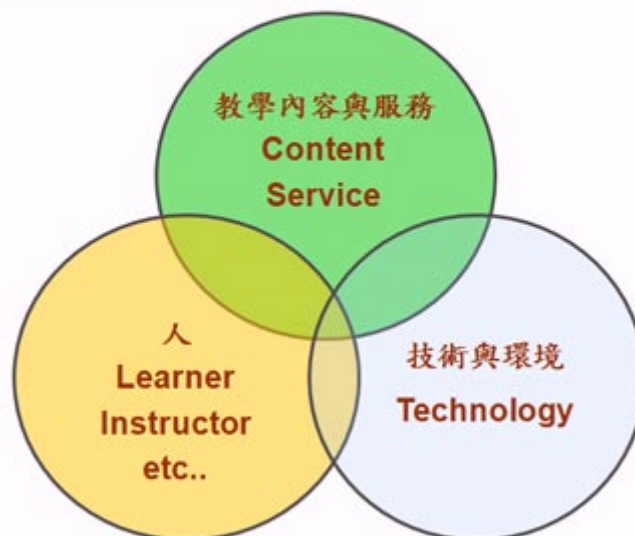
#### 數位課程類型

- ❖ 資訊融入實體(面授)課程
  - 想一想，所謂的“融入”可融入什麼呢??
- ❖ 數位學習(e-Learning)\_非同步線上課程
  - 自學型
  - 導學型
- ❖ 數位學習\_同步線上課程
- ❖ 混成式課程(Blended Learning)
  - 請你想想看，有哪些的混成方式呢?



## CH1. 華語文數位課程類型

### 1-2 線上課程構成要素



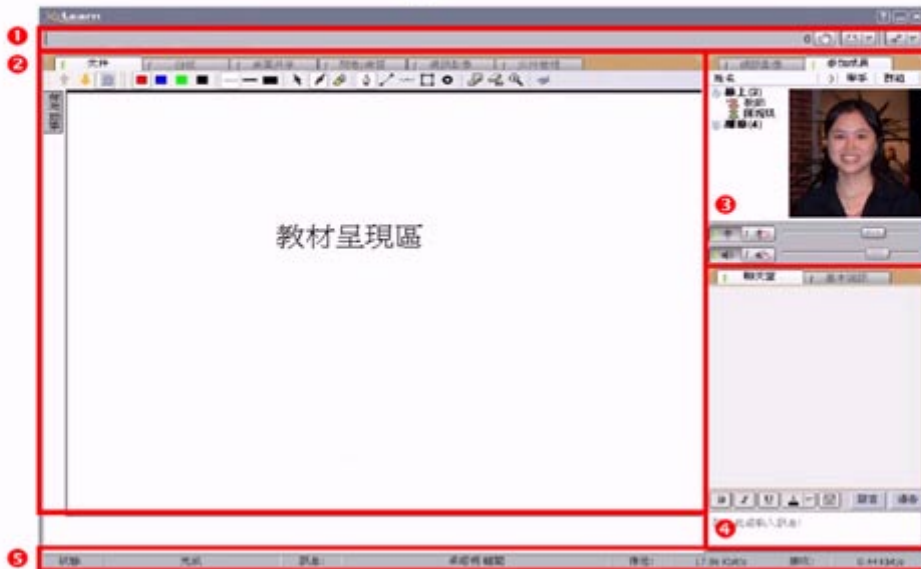
# CH1. 華語文數位課程類型

## 1-2 線上課程構成要素\_非同步線上教學平台



# CH1. 華語文數位課程類型

## 1-2 線上課程構成要素\_同步線上教學平台



## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-2線上帶領重要性與應用時機

線上教學的兩大模式

#### 自學式(self-paced)

##### 優點

- 彈性的學習時間
- 自由選擇所需的學習內容

##### 缺點

- 教材開發耗時
- 學習歷程太過彈性，容易導致學習者中途輟學

#### 引導式(Instructor-Led)

##### 優點

- 規劃完整的學習歷程
- 學員的問題可被即時解答，增加合作學習的機會，減少線上學習的孤獨感

##### 缺點

- 執行複雜、成本高
- 彈性不足



## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-2線上帶領重要性與應用時機

線上帶領的重要性

- 據美國方面研究調查，線上學習的輟學率高達**65% to 80%**。
- 據歐洲方面2002年調查，高達**61%**的學習者對數位學習持負面態度(only fair or poor)。
- 據美國Masie Center 2000年調查，有**88%**的線上學習者希望能有一位指定的etutor從旁協助。
- 據歐洲方面2001年調查，只有**3%**的學習者喜歡在線上獨自學習。

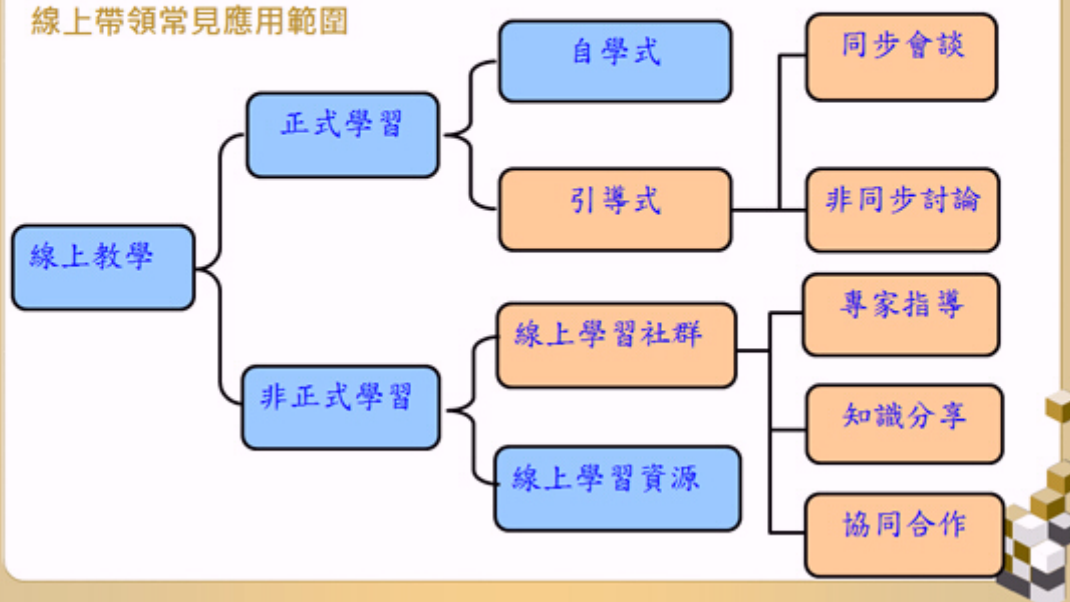
- 學習者不喜歡獨自學習。
- 學習者遇到學習障礙卻無人協助時，即容易放棄。
- 學習者難自律、難持之以恆的完成學習。



## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-2線上帶領重要性與應用時機

線上帶領常見應用範圍



## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-3線上帶領者角色與工作流程

線上帶領者的多樣角色

- e-instructor
- e-teacher
- e-lecturer
- e-trainer
- e-presenter
- e-facilitator
- e-coach
- e-tutor
- e-mentor
- e-moderator
- e-coordinator
- e-administrator
- e-supervisor
- e-organizer
- e-assessor
- e-grader

*Still More Hats...*

## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-3線上帶領者角色與工作流程

#### 線上講師的形象

- ❖ 線上帶領人員(講師)是指能在教課期間，對線上學習者 ( e-Learner, online-Learner ) 提供指導與協助，使其能順利完成課業，並對學習者的學習成果做評估與回饋的人。
- ❖ 線上帶領人員(講師)並不需要自行開發教材後才教課，可直接使用既有之線上教材，一般而言，線上講師若具備專業背景，即可自行完成全部課程帶領工作，若線上講師不具備專業背景，則須搭配專業講師或行業專家 ( Subject Matter Expert ) 共同完成任務。

Source: 經濟部工業局資訊專業人員能力鑑定\_線上課程帶領技能規範



## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-3線上帶領者角色與工作流程

#### 線上帶領者的四種主要角色



Reference: CeLP (2001) eLearning Primer





## CH2.線上帶領概念與應用時機

### 2-3線上帶領者角色與工作流程

#### 線上帶領流程

##### 課前準備工作

- 熟悉線上開課環境
  - 試用並熟悉平台功能
  - 整理課程相關資料
  - 聯繫其他教學人員
  - 獲取學員名單
- 研擬線上課程帶領策略
  - 分析學員名單
  - 擬定教學進度表
  - 擬定學習成果評估方式

##### 課中帶領工作

- 進行線上課程帶領活動
  - 啟動與學員間良性互動模式
  - 提供技術協助
  - 適時提供導讀協助
  - 不斷鼓勵、督促學員並建立其自信
  - 善擇工具以帶領非同步/同步討論
- 按時完成訓練單位所要求的行政工作

##### 課後評鑑工作

- 完成線上課程帶領總結報告
  - 統計線上問卷調查結果
  - 評定學員學習成果
  - 撰寫結案報告

Reference: 經濟部工業局資訊專業人員能力鑑定\_線上課程帶領技能規範 (v1.1版)

## CH3.線上帶領前置準備工作

### 3-1線上帶領常用工具簡介

#### 案例分享\_華語文數位教學人員培訓課程

The screenshot shows the '空中華園' (Air China Garden) online learning platform. The course is '華文培訓課程' (Chinese Language Training Course) with ID 'hwrm.9801'. The main content area displays a '主題大綱' (Table of Contents) with several topics, including '1-1 優質教學資源與工具' and '1-2 Web2.0時代的網路技能'. The left sidebar contains navigation options like '課程參與者', '活動', '作業', and '系統管理'.

## CH3.線上帶領前置準備工作

### 3-1線上帶領常用工具簡介

#### ● 常用之非同步線上帶領工具

- E-mail
- 討論區
- 網站公佈欄

#### ● 常用之同步線上帶領工具

- 文字即時會談
- 影音即時會談
- 電話



## CH3.線上帶領前置準備工作

### 3-2線上帶領教學活動規劃

#### 關於學習者

- ❖ 先備知識技能
  - 學習者現有之知識技能
  - 學習者現有的背景
  - 學習者是否有迷思
- ❖ 態度
  - 對內容的態度
  - 是否有特別的意見
- ❖ 電腦技能
- ❖ 年齡性別等

#### 關於教學分析

- ❖ 確定學習內容的廣度與深度：  
教什麼？→教學目標、教材架構
- ❖ 釐清學習內容中各項知識與技能的相互關係，為教學順序的安排奠定基礎：  
怎麼教？→教學策略
- ❖ 預先確立學習者最後的學習成果及標準，為學習評量的設計奠定基礎：  
怎麼考？→學習評量



## CH3.線上帶領前置準備工作

### 3-2線上帶領教學活動規劃

#### 教學計畫表

教學目標：

結業標準：

面授課程出席時數

線上教材閱讀時數、完成率

線上討論及回應篇數

線上教室登入次數

小組/個人作業繳交狀況

課後測驗分數

課前/中/後問卷

....

週	主題	上課/實體課程活動/線上活動模式	內容
		C上課、上機、考試.... E非同步-閱讀線上教材、討論、繳交作業... E同步-上課、報告...	



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 4-1線上帶領日記

- 藉此日記讓您瞭解線上帶領的流程與重點



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記01

#### 課前準備期, Tuesday, 10:00 AM

昨天是課程報名截止日，今天一早進辦公室就登入平台整理報名成功通知信，並透過平台系統彙整了學員相關資訊，目前本班共計17位學員。

*online : 35 minutes.*

#### 管理者

- 提供註冊服務
- 紀錄學員資訊

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記02

#### 課前準備期, Thursday, 10:00 AM

上網寫下完整的課程訊息以及修業、結業條件，並開設第一週討論區留下我的自我介紹範例，引導學員下週前來發表。

*online : 18 minutes.*

#### 輔導者

- 協助達到學習目標
- 擬定教學策略

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記03

#### ▶ W1學前引導週, Monday, 9:00 AM

由於本課程使用純線上帶領方式進行，為了確認大家在課前都明白所有參與方式並提出相關疑問，我打算在本週四開辦一場學習課程線上同步說明會，內容包含平台測試、混成學習計畫說明、講師與線上助教及學員相見歡（引導學員自我介紹、引導學員發表學習期望）、學習機制介紹以及各培訓系列課程操作簡易教學。為了讓本說明會順利進行，今天一上班就發出歡迎信，除了告知說明會時間，並請大家在週三前至討論區上自我介紹。

*online : 55 minutes.*

**管理者**-安排同步會談

**輔導者**-協助達到學習目標-擬定教學策略

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記04

#### ▶ W1學前引導週, Tuesday, 9:00 AM

不知道學員們是否都順利收到了歡迎信，今天一上網，便立刻收email逐一核對回條，發現有五位未點選讀取回條，除此之外，並沒有人回覆需要解決的特殊問題。

接著登入平台看看情況，目前有6位學員已順利登入且留言，其中包含2位未讀取回條的成員。

*online : 55 minutes.*

#### ▶ 2:30 PM

下午再度上網查看討論區，看看大家是不是利用午餐後的休息時間上網進行討論。果然發表人數已達12人，顯然大家都很重視這次的活動，收到信的隔天就以最快的速度回覆了！

*online : 20 minutes.*

**管理者**

-統計學習紀錄

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記05

#### ▶ W1學前引導週, Wednesday, 9:00 AM

收到來自Mary、Kevin的email來信說他們無法登入平台。趕緊將平台登入指導手冊以PDF檔email給他們，並在email中提醒他們如果還是無法解決問題，可以撥平台的客服電話尋求協助。

*online: 10 minutes.*

#### ▶ 4:15 PM

上網確認所有學員都已順利登入，看來明天的說明會將可以提供所有人清楚的課程資訊。

*online: 10minutes.*

#### 管理者

- 提供技術服務
- 統計學習紀錄

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記06

#### ▶ W1學前引導週, Friday, 04:00 PM

經過學習課程線上同步說明會，有一名學員決定要退選，我把他的資料刪除後，確認這一班學習人數共16個人已全員到齊。

#### 管理者

- 提供註冊服務

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記07

#### ▶ W2線上學習週, Tuesday, 10:00 AM

由於各學員之電腦配備和網路環境、技術能力不同，除了藉由第一週發送之提醒信件提醒學員可利用課前之學習導引網頁了解如何操作線上課程，讓學員順利登入學習並送出訊息外，我也統計了截至目前為止的閱讀時數，發現有三名學員的閱讀時數為0，因此個別發送了eMail提醒他們上線閱讀，藉此瞭解問題何在。

*online : 30minutes.*

**管理者**-統計學習紀錄。

**輔導者**-提醒學員進度。 -解決學員的困難。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記08

#### ▶ W2線上學習週, Wednesday 11:00 AM

班上同學已經開始針對各式華語文數位教材呈現型式的優缺點這個議題發表他們看法。大部分的同学對於華語文數位教材的開發軟體特色都認識不清，我在討論區中提供了一篇簡短但清楚的網路文章，並請大家發表讀後感。

*online : 25 minutes.*

**學科專家**

-提供學習資源。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記09

#### ▶ W2線上學習週, Saturday 11:00 PM

雖然今天是週末，但我知道有很多同學都是利用放假的時間努力上網學習，因此與朋友歡聚後，回到家休息一下洗個澡，便立刻打開電腦，看看同學們的學習狀況。

Jack對教材中所提到Media Server的效能提出疑惑，Nancy和Linda給予他精闢的回應，是一個很好的合作學習示範。我在討論區中表揚這三位同學互相激勵，並引用其中一點意見拋出一個問題，詢問其他人的意見。

*online : 20 minutes.*

**輔導者**-鼓勵及表揚學員。

**學科專家**-引發深層思考。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記10

#### ▶ W3線上學習週, Monday 09:00 AM

開課至今二週，班上互動的狀況還算不錯，許多人都用願意主動發言，更有同學適時給予同儕鼓勵打氣，並主動分享文章，所以讓大家打開心扉討論熱烈，發言欲罷不能啦！

既然討論與分享的氣氛已建立，我在討論區公佈了團體作業規則，讓大家能更進一步地研討課程相關主題。並依過去經驗，將班上同學依不同的程度、背景、年齡、性別打散，盡可能平均的分為二組，請大家自選網站上的得獎教材，依經濟部工業局教材品質規範做評分與建議，以作為期末之小組報告。

**管理者**-安排學習小組。

**評量者**-執行評量作業與流程。



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記11

#### ▶ W3線上學習週, Monday 11:00 PM

今天另一項的重要工作是統計當週學員的討論區發表次數及平台登入次數。有二位學員至今仍未在討論區中針對議題發言，有一位學員未達到要求的每週至少進入兩次的規定。我分別用email詢問是否有任何需要協助之處。

*online : 3hrs 25 minutes.*



**管理者**-統計學習紀錄。

**輔導者**-提醒學員進度。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記12

#### ▶ W3線上學習週, Tuesday, 1:30 PM

收到二位學員的回信說明因為各種原因無法依規定進行線上課程，也都分別表示將於本週起多多加油努力。我回信鼓勵他們，謝謝他們在這麼忙碌的時候仍然報名參加本課程，但也讓他們知道線上課程也是有一定的學習進度，必須加緊追上，不然會越來越吃力很吃力。

*online : 45 minutes.*



**輔導者**


-鼓勵及表揚學員。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記13

#### W3線上學習週, Thursday, 1:30 PM

決定在今天下午撥電話與一直未上網學習的Herry聯繫，他的同事告訴我，Herry臨時被派往國外處理緊急專案，預計於本週五回國，他會代我提醒Herry儘速投入線上學習。


 **輔導者**  
-提醒學員進度。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記14

#### W4線上面授週, Monday, 8:30 AM

課程至今已三個禮拜，本週三將進行線上同步帶領，今天將整理學員線上學習情形（包括閱讀情形、討論區發言情形、問題及建議）及對課程之期待等資料彙整，以便製作同步課程講義。

 **學科專家**  
-發展線上課程。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記15-1

#### ▶ W4線上面授週, Tuesday, 10:30 AM

甲組的組長及有三位熱心的學員，每天幾乎都會post兩篇回應，除了針對議題發表自己的看法，也會鼓勵讚美並感謝組員的回應，整組反應熱烈、氣氛融洽，一週下來討論文章近百篇。

相對之下，乙組則顯得氣氛冷落，僅是依規定發表簡單感想，並未對他人的發表給予回應，顯然互動不佳。我在討論區中鼓勵B組學員，並要他們知道整組表現的狀態也是期末課程結業的要件之一，必需要大家協力完成。

#### 輔導者

-協助達到學習目標。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記15-2

#### ▶ W4線上面授週, Tuesday, 10:30 AM

此外我更發出私人email，邀請乙組中三位較為活躍的組員，請他們多多發表，以同儕學習的動力鼓舞其他組員，這樣的氣氛與效果並遠勝於老師的敦促。

*online : 1 hr 35 minutes.*

#### 輔導者

-鼓勵及表揚學員。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記16

#### ▶ W4線上面授週, Wednesday, 10:30 AM

12:00至14:00將進行二小時的線上同步學習，我提早登入平台，上傳講義並反覆測試平台，也於昨日發信提醒學員今天11:30起便可以陸續登入測試。

同步課程進行時，除了畫面講解，也用不同方式邀請學員互動。有四位同學在課程進行中因不知名原因登出，三位很快地重新登入，有一位則緊急以電話聯絡技術人員，十分鐘後也成功返回。

*online : 3hr 45 minutes.*

#### 管理者

-安排同步會談。 -提供技術服務。

學科專家-發展線上課程。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 線上帶領日記17-2

#### ▶ W5線上學習週, Monday, 8:30 PM

我幾經考量後，決定立即刪除這篇發言，但也趕緊在討論區中再次說明結業標準，討論過程的個人發言次數將只列入個人成績，並鼓勵大家需同心協力共同完成作業，有任何問題可與老師聯絡。

另外透過個人email，先肯定Wade對小組作業的付出，也說明刪掉他的留言是為了避免讓組員們對他產生不愉快，同時讓他了解團隊作業的優點及缺點，所以多多參與並不等於白白付出，最大的收穫者還是自己，讚美並鼓勵同學會比直接他們來的有效。最後再次期許他能在這門課中獲得良好的學習成效。

*online : 55 minutes.*

#### 輔導者

-協助達到學習目標。 -鼓勵及表揚學員。

-解決學員的困難。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧


### 線上帶領日記18

#### W6期末作業週, Sunday, 4:30 PM

課程的最後一天, 16位學員都完整地繳交了問卷調查、兩組的小組報告, 並通過後測。

接下來我要做的事情可多著呢! 要寄發個人學習狀況通知信、公佈小組報告回饋, 並給予個人評分, 以及統計問卷結果, 最後撰寫本期結案報告, 作為自我砥礪, 並給予其他帶領者改進參考。

本班算是順利完成囉! 也因為這次的課程, 從學員身上收集了許多的案例與想法, 處理了一些特殊狀況, 相信下次開課一定會更加完善!

 **管理者**-統計學習紀錄。

**評量者**-衡量目標與成效一致性。 -使用平台評量工具。  
-執行評量作業與流程。 -提供適切學習與回饋。

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 4-2非同步線上課程帶領技巧



#### 想一想

需在多久時間內給予學生回覆?

## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧



### 想一想

哪些策略有助引導並督促學員學習？

1. 公開場合肯定學員之進步或表現？
2. 鼓勵學員思考並建立自我看法？
3. 完整解答學生提出的每一個問題？
4. 立即制止與課程無關的發表？



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧



### 想一想

下列哪些情況適合用E-mail帶領？

1. 當你需要保存訊息發送的記錄時
2. 當你需要學習者立即回應時
3. 當你生氣或憤怒時
4. 當你需要時間組織你所要傳達的訊息時



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧



### 想一想

哪些是較好的引導線上討論技巧？

1. 指出討論的方向
2. 討論期間適時作出摘要
3. 利用問題引導學生思考
4. 大量補充資料，無限擴展討論範圍



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

- ❖ 不斷**主動詢問**是否需要幫助
- ❖ 但也提醒學員**應盡的義務**，不讓學員默默地沈了下去
- ❖ 使用工具：
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧

### 文字回饋注意事項

- ❖ 注意稱謂與問候
- ❖ 可覆述一下學員問題或心得
- ❖ 給予適當回饋
- ❖ 適度提問
- ❖ 個人資訊

### 三明治回饋技巧

- ❖ 真誠讚美優點
- ❖ 再說需要改進的缺點
- ❖ 最後再給予正面鼓勵，而且要針對事實說出具體建議



## CH4.非同步線上課程帶領工具與技巧



### 想一想

線上學習者不願發表的原因？

- 1.有技術問題
- 2.只想利用別人貢獻，自己不願付出
- 3.資訊過多，不知該從何下手

同儕力量





## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-1同步線上課程特性

#### 常見同步線上系統

- ❖ XLearn
- ❖ Joinnet(Homemeeting)
- ❖ Adobe Connect
- ❖ Breeze Live, Breeze Meeting
- ❖ WebEx
- ❖ Centra
- ❖ Interwise
- ❖ Co-Life
- ❖ Skype
- ❖ Teamviewer
- ❖ ...等等



## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-1同步線上課程特性

- **講師、學習者、工作夥伴**必須“同一個時間”登入同步教室進行學習活動。
- 同步課程通常是在兩個以上的老師合作下，負責學習者的教學。
- 是一種教學型態的轉變，也是學習型態的創新。



## CH5. 同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-1 同步線上課程特性

#### 同步線上課程的好處

- 可以節省差旅時間及支出
- 學習過程有錄影檔

#### 同步線上課程的挑戰

- 學習者很容易就“check-out”，所以課程一定要穿插互動
- 科技問題難以完全掌控因為環境不同，教學者及學習者都要去學習“如何教”及“如何學”



## CH5. 同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-2 同步線上課程帶領技巧

階段	技術團隊	教師	助教	學生
課前	1.開帳號	1.測試平台功能 2.規劃教材內容與活動 3.設計評量內容	1.測試平台功能 2.幫忙通知學生上課及應該準備的事項 3.幫忙開設給學生測試平台課程	1.閱讀助教提供之說明文件 2.試用平台，測試聲音及文字
課中	1.處理連線或技術問題	1.上傳教材及活動題目、問卷題目等 2.講課，帶領教學活動 3.回應學生問題	1.協助文字區的回應	1.聽課及參與互動
課後		1.進行評量	1.協助彙整評量結果	1.參與評量



## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-2同步線上課程帶領技巧

學員在同步課程中能做的

- 舉手發言
- 回答問卷/投票
- 利用文字區發表意見或回答問題
- 利用影音、語音發表想法
- 利用白板寫字或畫圖發表想法
- 分組討論與報告
- 再次聆聽做筆記



## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-2同步線上課程帶領技巧

同步線上課程開始前提醒事項\_給學生的範例：

- ❖ 關閉你的電話及email等溝通工具，以免影響你的同步學習。
- ❖ 隨時要準備好，老師會呼叫你的名字進行互動。
- ❖ 如果你有緊急問題，隨時“舉手”（是系統功能的舉手）讓我知道。
- ❖ 對於文字區的回應，要有多一點的耐心等待。
- ❖ 如果你離開了線上教室，隨時在文字區告訴老師你離開了，以及多久後會回來。(以免我癡癡的等，癡癡的呼叫你的名字^^)
- ❖ 如果你有連線問題，請聯絡oooooooooooooooo
- ❖ 先倒好水
- ❖ 先上洗手間



## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 5-2同步線上課程帶領技巧

#### 同步“教學”的小技巧

- 盡可能每 分鐘就有互動的機會?
- 團隊協同教學
- 教學策略盡可能的變化
- 運用美妙的聲音
- 運用科技
- 規劃時程要較寬鬆些，why?
- 保持輕鬆的心情
- 一堂課最好在 分鐘內?



資料來源<http://www.insynctraining.com/>

## CH5.同步線上課程帶領工具與技巧

### 同步線上活動帶領範例一\_練習打中文姓名

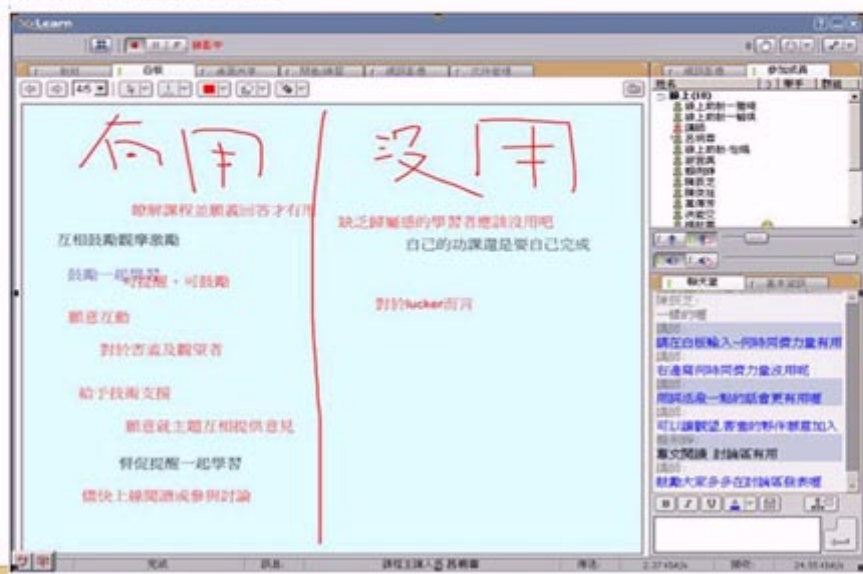
請利用白板上的文字工具，打上你的名字（文字輸入、按Enter鍵才會貼上文字）

姓名	簽名欄	姓名	簽

The screenshot shows a whiteboard application window titled '白板'. It features a grid of cells for a name-writing exercise. A text tool menu is open, showing options for text input and other drawing tools. The menu includes icons for a text box, a selection tool, and a text tool, with the text tool currently selected.

## CH5. 同步線上課程帶領工具與技巧

同步線上活動帶領範例二\_利用電子白板，分組運用打中文字發表意見練習寫作能力



## CH5. 同步線上課程帶領工具與技巧

同步線上活動帶領範例三\_老師引導學生練習“能”、“會”、“可以”

JoinNet - 線上人數 (26)

Fill in the blanks with 能 or 會 or 可以

1. 中文老師要我們說中文，不\_\_說英文。
2. 他\_\_唱英文歌。
3. 我想請你吃飯，\_\_嗎?